



В нашей группе много фиалок – белые, розовые, сиреневые. Но есть, которые еще не цвели. И мы решили узнать, что же нужно, чтобы наши фиалки зацвели.



Снова взяли два одинаковых растения, и начали ухаживать. Только за одним – просто поливали и удаляли пыль, а за другим - вели более тщательный уход: следили, сто бы на растение не попадало прямых солнечных лучей, рыхлили землю, удаляли засохшие листья, организовывали правильный полив. И уже через неделю мы заметили первые цветы.



Теперь мы тщательно следим за нашими комнатными растениями, создаем им благоприятные условия, а они радуют нас своими красивыми яркими цветами.

*Чем правильнее и ярче будут впечатления детей об окружающей жизни, чем больше они будут знать, тем интереснее и содержательнее будет их жизнь.*

*Потребность в новых впечатлениях и знаниях является одной из фундаментальных потребностей, лежащих в основе как познавательного, так и общего психического развития детей дошкольного возраста.*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Березка» городского округа г. Урюпинск

**Организация опытно – исследовательской деятельности с комнатными растениями.**



Воспитатель:  
Петрова Марина Петровна



В образовательном процессе дошкольного учреждения экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картинку мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами со средой обитания.



Так, проводя опытно – исследовательскую деятельность «Дыхание листа», дети узнавали, как растения дышат, почему необходимо протирать пыль не только с внешней части листа, но и с внутренней. Опыт помог узнать, с какой стороны листа в растение проникает воздух. Мы брали цветок в горшке и намазывали толстым слоем вазелина нижнюю поверхность одного листочка. Также намазывали толстым слоем вазелина верхнюю поверхность другого листочка. Наблюдали за листочками.



Через три дня листок, на котором вазелин нанесен снизу, начал вянуть, тогда, как другой не пострадал. Отверстия на нижней поверхности листьев служат для движения газов внутрь листа и наружу. Вазелин перекрыл доступ воздуха в лист.



Чтобы показать, как через корень по стволу поднимается вода, сделали опыт. Корень имеет тонкие волоски, по которым впитывается вода в основной корень. Взяли тарелочку с подкрашенной водой, опустили туда гигроскопический материал – марлю. Наблюдали, как вода постепенно поднимается вверх, окрашивая все выше и выше материал. Объяснили детям, что корни имеют тонкие волоски, по которым впитывается вода.



Сразу же перешли к опыту непосредственно с комнатным растением. Веточку бальзамина (с зелеными листьями), поместили в емкость с подкрашенной водой (использовала марганец) и наблюдали, как листочки постепенно начинали краснеть.



Тем самым делая вывод, что растение пьет воду корнем, и через корень влага поступает к остальным частям растения.



Исследовательской деятельности на выявление благоприятных условий для герани. С детьми взяли два одинаковых растения герани; один поставили на солнечную сторону окна, другой в затемненное место. Через день заметили у герани, которая стояла на солнце, листочки стали засыхать. Это говорит о том, что это растение не любит прямых солнечных лучей. Сравнили с другим растением – у него листья выглядели здоровыми свежими. Чтобы растение не погибло, срочно перенесли его и полили.



Аналогичный опыт сделали с растениями жароустойчивыми – кактусами. Здесь, напротив, растение, который стояло на солнечной стороне, чувствовал себя очень хорошо, а кактус, который стоял в тени, причем его обильно поливали, начал вянуть.



С детьми сделали вывод, что прежде чем ухаживать за растениями, необходимо узнать родину его происхождения, т.к. неправильный уход может привести к гибели цветка.

