**Отчет о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад №1 «Берёзка» городского округа г. Урюпинск**

**за 2018 г.**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 62 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. N 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462», с целью определения  качества и эффективности образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №1 «Берёзка» была проведена процедура самообследования.

1. **Общие вопросы**
   1. **Общая характеристика образовательной организации**

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Берёзка» городского округа город Урюпинск.

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад №1 «Берёзка».

Юридический и фактический адрес Учреждения: ул. Весенняя, дом 6,

г. Урюпинск, Волгоградская область, 403112.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Вид деятельности: образовательная.

Тип образовательного учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: городской округ г. Урюпинск в лице администрации городского округа г. Урюпинск

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, дневное пребывание детей - 12 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В Учреждении функционирует 5 возрастных групп: первая младшая группа

( возраст детей 2-3 года), вторая младшая группа (возраст детей 3–4 года), средняя группа (возраст детей 4–5лет), старшая группа (возраст детей 5–6 лет), подготовительная к школе группа (возраст детей 6–7 лет).

* 1. **Организационно-правовое обеспечение**

Основным документом, регламентирующим деятельность дошкольною учреждения, является Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Берёзка» городского округа г. Урюпинск, утвержденный Постановлением администрации городского округа город Урюпинск Волгоградской области от 31 декабря 2015  
г. № 1285-п.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 22.08.2011 г. № 573, серия РО №025134 выданная Комитетом по образованию и науке Администрации Волгоградской области, срок действия - бессрочно.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированное Межрайоннойинспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 7 по Волгоградской области от 26.07.1999 г., серия 34 № 001424616.

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе но месту нахождения, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Волгоградской области, серия 34 № 004013654.

* 1. **Структура управления деятельностью образовательной организации**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом. Строится на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Заведующий Учреждением действует на основе законодательства и Устава, осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и подотчетен Учредителю.

Органами управления Учреждения являются: Управляющий Совет Учреждения, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет.

Управляющий Совет - коллегиальный орган управления, представляющий интересы всех участников образовательного процесса; имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Учреждения.

Общее руководство Учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива.

Педагогический совет Учреждения - постоянно действующий орган самоуправления Учреждения для рассмотрения основных вопросов учебно-воспитательной и инновационной деятельности педагогического коллектива Учреждения по достижению уставных целей Учреждения.

Родительский комитет является коллегиальным органом, формирующим совместно с другими коллегиальными органами единую образовательную политику Учреждения и реализующим программы ее деятельности, и действует в соответствии с настоящим Уставом.

Важным в системе управления МБДОУ является создание механизма, обеспечивающего включения всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации

Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными  
документами в сфере образования Российской Федерации.

В учреждении создана и функционирует Первичная профсоюзная организация.

* 1. **Право владения, материально-техническая база**

**образовательной организации**

В учреждении имеются необходимые правоустанавливающие документы:

* свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области от «11» апреля 2013 г. № 058911;
* свидетельство о государственной регистрации права, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и  
  картографии по Волгоградской области от «11» апреля 2013 г. № 058912 на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, выстроенном по типовому проекту. Здание двухэтажное общей площадью 1071,70 м2. Имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии, медицинский блок (изолятор, медицинский кабинет), пищеблок,  прачечная.

Для реализации  образовательных областей имеются все необходимые  кабинеты и помещения: спортивный и музыкальный залы, экологическая комната, музей истории, групповые комнаты, спальни, кабинеты: заведующего,  старшего воспитателя.

В группах имеются игровые центры, центры здоровья и природы, интеллектуального, художественно-эстетического, познавательного развития с необходимым игровым, учебным материалом. Групповые комнаты оснащены мебелью для организации образовательного процесса и свободной игровой деятельности. Имеются регулируемые столы и стулья, стеллажи для хранения пособий и игрушек, игровые уголки в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, магнитно-маркерные доски.

Для сохранения интереса воспитанников во время организованной деятельности и развития познавательных способностей педагоги используют информационно-коммуникативные технологии, в детском саду есть интерактивная приставка Mimio, цифровой микроскоп, ламинатор, брошюратор, мультимедийное оборудование, ноутбуки, фото и видео камеры.

Микросреда групп включает систему функционалов, направленную на создание условий для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательно-исследовательской. Для реализации новых идей о самоценности природы и экологически грамотного поведения имеются экологическая комната, живой уголок, на территории ДОУ имеются сад, огород, ягодник, цветник, экологическая тропинка.

В Учреждении созданы безопасные условия для организации образовательной  
деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В методическом кабинете имеется библиотека методической литературы, два компьютера и два принтера. Кабинет функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации, семинары, мастер-классы, индивидуальная работа с педагогами.

Медицинский кабинет оснащен весами, ростомером, холодильником, бактерицидной лампой, тонометром, медицинским шкафом. Медицинская сестра проводит осмотр детей, антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками, изоляцию заболевших детей до прихода родителей.

Пищеблок находится на первом этаже, имеется все необходимое технологическое оборудование.

Прачечная и гладильная оснащены в соответствии с требованиями СанПиН.

На территории детского сада имеется игровая зона, которая включает в себя 6 игровых площадок из расчета 7,2 м2 на одного ребенка. Спортивная площадка занимает площадь 150 м2, на ней имеются зоны с оборудованием для спортивных игр, зоны с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами, беговая дорожка, яма для прыжков. Территория детского сада огорожена, общая площадь составляет 8 908 м2. Свободная от застройки территория озеленена деревьями, кустарниками, посевами многолетних трав на 75%. В микрорайоне, прилегающему к учреждению, находится центральная районная больница, станция переливания крови, маслоэкстракционный завод, нефтебаза, АЗС, рядом расположено железнодорожное полотно.

* 1. **Анализ контингента обучающихся (воспитанников)**

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу составляет – 152 чел., в том числе в режиме полного дня (12 часов) - 152 чел.

Численность воспитанников в возрасте до 3 лет - 25 чел., от 3 до 7 лет - 127 чел.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составил 17 дней.

1. **Содержание образовательной деятельности**
   1. **Образовательная программа.**

**Концепция развития образовательной организации.**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Основными образовательными программами дошкольного образования:

целостность педагогического процесса в МБДОУ обеспечивается реализацией основной образовательной программы: «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (М.: Мозаика-Синтез, 2017) ;

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного  
образовательного стандарта дошкольного образования, ориентирована на детей  
дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Образовательный процесс осуществляется на основе Учебного плана, расписания непосредственной образовательной деятельности, разработанных с учётом «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», СанПиН 2.4.1.1249 - 03 Министерства здравоохранения Российской Федерации, типовым положением о дошкольном учреждении.

ООП ДО обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивиду­альных особенностей по основным направлениям:

* физическому развитию,
* социально-коммуникативному развитию,
* познавательному развитию,
* речевому развитию,
* художественно-эстетическому развитию.

Цели реализации ООП ДО - создание благоприятных условии для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация цели предполагает решение следующих задач:

* охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
* сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
* формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
* формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).
* обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, способствующее становлению образа «Я».

В группах организованна развивающая среда с учетом проблемно-поисковой деятельности детей, обеспечивается принцип обучения и воспитания ребёнка в игре, а также освоена личностно-ориентированная модель общения, которая способствует созданию в группах благоприятного психологического климата, тёплого доброжелательного отношения к детям.

Ключевая идея развитияМБДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.Реализация ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий.

* 1. **Учебный план. Принципы составления.**

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 1 «Берёзка» разработан в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 10.07.2013 № 582 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Учебный план разработан на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М. А. Васильевой и рассчитан на пятидневную рабочую неделю.

Учебный план воспитательно-образовательной работы охватывает три возрастные ступени физического развития детей:

1. Младший дошкольный возраст (от 2 до 4 лет)
2. Средний возраст (от 4 до 5 лет)
3. Старший возраст (от 5 до 7 лет)

Основополагающей линией разработанного учебного плана является развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и раскрывающая его индивидуальные особенности.

Учебный план состоит из 2-х частей: инвариантной (базовой) и вариативной.

Инвариантная (базовая) часть предусматривает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие личности ребенка.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №1«Берёзка», утвержденной Приказом № 54 от 01.09.2016 г., и реализуется в различных видах детской деятельности:

* + игровой;
  + коммуникативной;
  + познавательно-исследовательской;
  + продуктивной;
  + музыкальной;
  + двигательной;
  + восприятии художественной литературы и фольклора;
  + элементарном бытовом труде;

В учебный план включены четыре направления. Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

* + - познавательно-речевое направление – «Познавательное развитие», «Речевое развитие»;
    - художественно-эстетическое направление – «Художественно-эстетическое развитие»;
    - физическое направление – «Физическое развитие»;
    - социально-личностное направление – «Социально-коммуникативное развитие».

Инвариантная часть учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям государственного стандарта.

Инвариантная часть по максимально допустимому недельному объему в первой младшей группе не может превышать 100 минут в неделю, во 2 младшей группе не может превышать 150 минут в неделю, в средней - не может превышать 220 минут в неделю, в старшей группе - не может превышать 325 минут в неделю, в подготовительной - не более 420 минут в неделю (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Образовательная деятельность реализуется:

- 1 младшая группа от 2 до 3 лет- 10 занятий в неделю продолжительностью 10 минут;

* + - 2 младшая группа от 3 до 4 лет - 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут;
    - средняя группа от 4 до 5 лет - 11 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут;
    - старшая группа от 5 до 6 лет - 14 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут;
    - в подготовительной группе от 6 до 7 лет - 15 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Максимальное количество часов непосредственной образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами (СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26, пункт 11.10.), полностью соответствует учебному плану дошкольного образовательного учреждения и обеспечивает выполнение требований ФГОС ДО.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в 1 младшей группе не превышает 20 минут;

* + - во 2 младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
    - в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня во 2 младшей и средней группах не превышает двух, в старшей и подготовительной – трех.

Образовательная деятельность по физическому развитию в возрасте от 2 до 3 лет организуется 2 раза в неделю, от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю круглогодично организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

В учебном плане в соответствии с режимом дня выделено специальное

время для ежедневного чтения детям.

Для детей 3-4 и 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет 10-15 минут, для детей 5-6 лет – 15-20 минут, для детей 6-7 лет – 20-25 минут.

В середине учебного года учебным планом предусмотрено проведение учебных каникул, во время которых проводятся занятия только эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Вариативная часть учебного плана – часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивающая вариативность образования, отражающая приоритетные направления деятельности учреждения и расширяющая области образовательных услуг для воспитанников.

Вариативной частью учебного плана МБДОУ предусмотрена преемственность в реализации дополнительных образовательных программ интеллектуальной и художественно-эстетической направленности:

* + - Познавательно – речевое развитие: Н.А. Рыжова «Наш дом – природа», С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», О.С. Ушакова «Развитие речи у детей дошкольного возраста»;
    - И.А.Лыкова «Цветные ладошки», Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду».
    - Занятия по дополнительному образованию для детей 4-7 года жизни - кружки входят в объём максимально допустимой недельной нагрузки:

- для детей 4-го, 5-го года жизни не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;

- для детей 5-го и 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;

- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут, обеспечивают вариативность образования ДОУ с учетом приоритетной деятельности, а также имеющихся условий, которые позволяет реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Вариативной частью учебного плана для детей старшей и подготовительных групп предусмотрены занятия по подгруппам.

Для реализации учебного плана имеет необходимое кадровое и программно-методическое обеспечение, материально-техническое оснащение.

**3. Кадровый состав образовательной организации**

Согласно штатному расписанию на 2018 год детский сад укомплектован педагогическими работниками на 100%.

Общая численность педагогических работников составляет 12 чел., в том числе численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих: высшее образование — 8/67,66%, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)-8/67,66%; среднее профессиональное образование педагогической направленности — 4/33,34%. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников 4/33,34 %, в том числе:  
высшая квалификационная категория -1/ 8,34%,  
первая квалификационная категория -3/ 25%.

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

до 5 лет – 0 %, свыше 30 лет – 1 /8,34%;

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников:

* в возрасте до 30 лет – 1/8,34%;
* в возрасте от 55 лет - 1/8.34%.

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 12/100%;

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 12/100%.

Осуществлялась система мероприятий, обеспечивающих работу по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Работники учреждения прошли курсовую подготовку:

* «Программа «ФГОС в дошкольном образовании».

1. **Анализ качества обучения учащихся (воспитанников)**
   1. **Динамика качества обученности обучающихся (воспитанников)**

**за последние 5 лет**

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами всех групп. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

Промежуточная диагностика позволяет воспитателям осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную таблицу.

Диагностические данные уровня развития детей.

Уровень освоения программного содержания детьми дошкольного возраста образовательной программы дошкольного образования

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области | Уро  вень  (%) | Период | | | |
|  |  | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|  | В | 18 | 19 | 26 | 22 |
| Социально -коммуникативное | С | 64 | 69 | 57 | 59 |
| развитие | Н.С | 18 | 12 | 17 | 19 |
|  | В | 11 | 13 | 16 | 15 |
|  | С | 62 | 73 | 66 | 60 |
| Познавательное развитие | Н.С | 27 | 22 | 18 | 25 |
|  | В | 11 | 13 | 12 | 13 |
|  | С | 59 | 66 | 55 | 56 |
| Речевое развитие | Н.С | 30 | 21 | 33 | 31 |
|  | В | 16 | 17 | 17 | 15 |
| Художественно-эстетическое | С | 62 | 74 | 71 | 63 |
| развитие | Н.С | 18 | 9 | 12 | 22 |
|  | В | 68 | 20 | 54 | 60 |
| Физическое развитие | С | 22 | 62 | 30 | 26 |
|  | Н.С | 10 | 18 | 16 | 14 |

Анализ результатов в освоении образовательной Программы дошкольного образования по образовательным областям отражает положительную динамику во всех разделах Программы. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использование разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, совместная деятельность педагогов с детьми, создание развивающей предметно-пространственной среды.

Однако следует отметить количество детей с низким уровнем усвоения Программы (11-30%). Одной из причин этих результатов является поступление новых детей в дошкольное учреждение, психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения Программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний по данному разделу.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Достаточно высокому освоению раздела способствовало использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приёмов, наглядных образных персонажей.

Хорошему результату в игровой деятельности, социально-нравственном развитии способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений с выводом нравственных уроков, рассказы о профессиях, ежедневные чтения художественной литературы.

Уровень освоения Программы по разделу «Развитие речи» показывает недостаточно высокие результаты. Остаётся значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении вследствие отсутствия возможности получить квалифицированную помощь от логопеда. Также

наблюдается несистематическая работа педагогов по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на недостаточно высоком уровне развития связной речи у воспитанников.

Уровень освоения программы по разделу «Конструирование и ручной труд» показывает хорошие результаты. Поставленные в программе задачи по конструированию реализовывались в организованной совместной деятельности, позволяющей развивать у детей фантазию, воображение, сенсорные навыки, самостоятельную творческую деятельность. Использование игровых форм и методов обучения позволяли не только закреплять полученные знания в специально отведённое время, но и широко применять эти знания детьми в повседневных обучающих ситуациях режимных моментов, сюжетных играх, в создании самостоятельных построек. Несмотря на это, наблюдения показывают, что воспитатели недостаточно используют различные виды конструирования из бумаги, природного и бросового материала.

Положительная динамика отмечается в разделе «Изобразительная деятельность». Это результат работы воспитателя по изобразительной деятельности. Следует отметить динамику в развитии композиционных умений, умения самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы. Дети достаточно хорошо передают доступными выразительными средствами настроение и, характерные признаки образов, с интересом используют нетрадиционные материалы. Воспитанники проявляют инициативу в самостоятельном выборе разных способов в создании выразительного образа ). Дети овладели способами симметричного, силуэтного вырезания, вырезания из бумаги ленточным способом. В работах воспитанников прослеживается использование различных приёмов, направленных на творческое самовыражение.

Анализ психолого-педагогической работы по освоению освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Было проведено диагностическое обследование. Использовались методики: О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», В.П.Новикова «Математика в детском саду». Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы показал:

В – 13%; С – 62%; Н.с. – 25%, что на 13% ниже показателей за прошлый учебный год.

2 младшая группа наиболее высокий уровень развития дети показали по ФЭМП и развитию речи (около 60%); средняя группа (ФЭМП, речь и природное окружение); средняя группа (высокий уровень в пределах 10% (озн.с окруж – 25%, низкий- в пределах 20% по всем разделам, средний – в пределах 60-70%); старшая группа (высокий - 15%, средний – от 50% до 60% низкий –по ФЭМП и окружающему миру – до 40%). Подготовительная группа -25% высокий уровень, 60-70% - средний, низкие показатели по развитию речи – до 40%

В каждой группе недостаточный уровень показателей речевого развития (71% освоения детьми программного материала). При всех вышеперечисленных положительных моментах следует отметить, что у детей недостаточно сформированы навыки монологической речи, 19% затрудняются последовательно, логично излагать свои мысли, сохраняя грамматическую правильность речи, недостаточно развиты способности к речевой деятельности. Вывод: таким образом, наблюдается положительная динамика в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Наиболее высокий уровень развития дети показали по физической культуре -86%, по познавательному развитию – 75%, художественно-эстетическому-78%, по развитию речи -69%, Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №1 «Березка» выполнена на 70%.

Проведенный анализ свидетельствует, что к концу года мы имеем достаточные результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания.

Результаты мониторинга выявили достаточный уровень важнейших показателей подготовки детей к школе: развиты речь, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление (умение рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка, сравнивать предметы, находить различия и сходство, выделять целое и его часть, группировать предметы по определенным признакам, делать простейшие выводы и обобщения и др.).

1. **Методическая и научно-исследовательская деятельность.**
   1. **Общая характеристика**

На протяжении всего года велась работа по формированию и развитию профессиональных качеств, совершенствованию творческого потенциала каждого педагога, обеспечивался дифференцированный подход в поддержке профессионального мастерства.

Сконструирована система методической работы в ДОУ, направленная на стимулирование творчества педагогов, потребность в самообразовании, саморазвитии.

Совершенствование педагогического мастерства осуществляется по следующим направлениям:

* профессиональная и личностная диагностика педагогов;
* планирование, анализ и составление программ жизнедеятельности педагогов;
* семинары - тренинги по психолого-педагогическому обеспечению программы жизнедеятельности педагогов;

С педагогами детского сада проводилась целенаправленная работа по повышению профессиональной культуры по организации физкультурно-оздоровительной работы, по экологическому воспитанию, по организации образовательной деятельности с детьми по развитию речи:

* составлен план работы по проблемам;
* разработаны методические рекомендации по созданию здоровьесберегающего пространства в детском саду, по организации поисково-познавательной деятельности, по использованию инновационных технологий в образовательном процессе;
* составлены диагностические карты.

В течении года проведено:

* 4 заседания педагогического совета ДОУ: - «Установочный», «Формирование экологических представлений через проектную деятельность», «Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», «Итоги работы с детьми за учебный год».
* Семинары: постоянно действующий семинар - практикум «Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми с учетом федерального государственного образовательного стандарта», семинар по проблемам здоровьесбережения с целью формирования знаний об особенностях и своеобразии развития детей по темам - «Содержательно-технологические основы здоровьесберегающего образования в ДОУ, «Развитие интереса к природе и любознательности у дошкольников с помощью дидактических игр экологической направленности»;
* практикум: «Знакомство с опытом работы детских садов г.Волгограда по экологии»,

В процессе подготовки и проведении активизировался педагогический потенциал воспитателей в вопросах формирования экологической культуры детей, использовались инновационные формы работы.

Для выстраивания целенаправленной систематической работы с детьми разработаны перспективные планы работы по экологическому образованию дошкольников с учетом программы «Наш дом -природа» Н.А.Рыжовой.

Повышение квалификации педагогов осуществлялось через посещение педагогами авторского семинара Н.А.Рыжовой «Программа «Наш дом- природа»: реализация ФГОС дошкольного образования» - 4 педагога, Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»- 1 педагог.

Просмотрены обучающие презентации по теории и методике экологического образования детей Н.А.Рыжовой и детских садов города Волгограда, Волжского,

В течение года по годовым задачам проводился тематический контроль, ежемесячный оперативный контроль, медико-педагогический контроль, особое внимание уделялось контролю за работой в летний период.

В ходе тематического контроля был сделан анализ учебно-воспитательного процесса, оценка предметно-пространственной среды, профессиональной деятельности педагогов. Воспитатели планомерно и последовательно знакомили детей с конкретными сведениями о живой и неживой природе, временах года, об обязанностях человека в охране природы, с материалом и оборудованием для осуществления трудовых процессов в природном уголке, формировали азы экологического мировоззрения, воспитывали любовь к родному краю.

Педагогами разрабатывались электронные образовательные ресурсы и успешно применялись в образовательном процессе.

* 1. **Аналитический отчет об участии образовательной организации в**

**профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.**

Педагогический коллектив учреждения зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Уровень своих достижений и достижений воспитанников подают доказывают, участвуя в методических и творческих мероприятиях разного уровня, а также при участии в Интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагоги принимали участие в:

* Международном профессиональном педагогическом конкурсе «Педагогический поиск»- Рязанова С.Н.;
* Международном профессиональном педагогическом конкурсе «Высший балл»- Рязанова С.Н.
* Международном профессиональном педагогическом конкурсе «Педагогический вестник»- Рязанова С.Н, Чернышова Т.А, Линева Е.В, Миронова В.Н.
* Международном творческом конкурсе «Весна-красна стучится в двери!»-ТяжинаТ.В.
* Международном профессиональном педагогическом конкурсе Педагогические открытия»- ТяжинаТ.В, Линева Е.В.
* Всероссийский конкурс «Изумрудный город» -Чернышова Т.А.;
* Всероссийской научно-практической конференции «Развитие личности ребенка и личностно-профессиональное развитие педагога в условиях реализации ФГОС ДО» - 8 педагогов;
* Городском семинаре-практикуме «Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста через практико-ориентированную деятельность».

Опыт работы педагогов опубликован на сайтах: «akrosta.ru», secret-terpsihor/com.ua

**7.Результативность воспитательной системы образовательной организации**

* 1. Охват учащихся (воспитанников) дополнительным образованием

Учитывая индивидуальные способности, интересы и возможности детей, пожелания родителей в ДОУ предоставляется детям дополнительное образование в форме кружковой работы.

Кружковая деятельность осуществляется с детьми среднего и старшего дошкольного возраста во второй половине дня, отвечает санитарно-гигиеническим нормам (СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26) и обеспечивает выполнение требований ФГОС ДО.

В соответствии с учебным планом функционируют кружки:

* «Родничок» средняя группа 4-5 лет;
* «Радуга» старшая группа 5-6 лет;
* «Финансовая азбука» старшая группа 5- 6 лет;
* «Маленькие волшебники» подготовительная группа 6-7 лет;

* 1. **Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2018 год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Уровень | Мероприятие | Сроки проведения | Результат |
|  | Международный | Творческая выставка «Палитра творчества» | 01.02.2018- 01.04.2018 | Сертификат участника -2 |
|  | Международный | Познавательная викторина «Нас зовут космические дали» | 08.04.2018 | Диплом победителя –  1 место, 2 чел |
|  | Международный | Познавательная викторина по ПДД « Школа юного пешехода» | 09.10.2018 | Диплом победителя -1 |
|  | Международный | Метапредметная олимпиада «Все обо всем!» | 08.11.2018 | Диплом  победителя  (1 место) |
|  | Международный | Занимательная викторина «Осень золотая» | 12.10.2018 | Диплом победителя -1 |
|  | Международный | Познавательная викторина по ОБЖ «О пожаре знаю все и не допущу его!» | 12.10.2018 | Диплом победителя -1 |
|  | Международный | Конкурс для детей по безопасности жизнедеятельности «Безопасная опасность» | 01.11.2018 | Диплом победителя -1 |
|  | Международный | Творческая выставкам «Раз, два, три! Елочка гори!» | 14.12.2018 | Сертификат участника -2 |
|  | Всероссийский | Конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка» | 19.01.2018 | Сертификат участника – 2 чел. |
|  | Всероссийский | Викторина для старших дошкольников и младших школьников по экологическому воспитанию «Друзья природы» | 11.02.2018 | Диплом  победителя  (1 место)- 2 чел |
|  | Всероссийский | Конкурс, посвященный 75-летию Сталинградской битвы «На Мамаевом кургане тишина…» | 02.02.2018 | Диплом  3 место |
|  | Всероссийский | Экологическая викторина «Мир вокруг нас» | 11.02.2018 | Диплом победителя  (1 место)-1 |
|  | Всероссийский | Творческий конкурс «Яркие краски осени» | 22.10.2018 | Диплом победителя  1 место – 1 |
|  | Всероссийский | Конкурс поделок из природного материала «Лес чудес» | 27.10.2018 | Диплом  победителя -1 |
|  | Всероссийский | Познавательная викторина по культурно-патриотическому воспитанию «Хороши у нас игрушки» | 23.12.2018 | Диплом  победителя  2 место -2 |
|  | Региональный | Игровой конкурс-мониторинг для дошкольников «Школьные старты 2018» | 23.03.2018 | Сертификаты участников -5 человек |
|  | Региональный | XVI Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета- 2018», приуроченного проведению Года добровольца (волонтера)  региональный этап | март 2018 г. | Грамота лауреата конкурса.  Агитбригада- 9 чел. |
|  | Городской | Фестиваль детского творчества  «Созвездие - 2018», посвящённый юбилею города Урюпинска «Подарок любимому городу» | оркестр «Колибри» | Диплом лауреата  1 степени |
|  | Городской | Природоохранная акция  «Птичья столовая» | 10.01.2018-31.01.2018 | Грамота победителя-15 чел. |
|  | Городской | Конкурс рисунков « С юбилеем, любимый город!» | 02.04-30.04. 2018 | Диплом  1 место -2 чел  Диплом  2 место- 1 чел |
|  | Городской | Природоохранная акция «Сохраним первоцветы-2018» | 02.04.2018-04.05.2018 | Грамота победителя- 5 чел. |

1. **Организация работы образовательной организации**

**в области сбережения здоровья.**

**9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся (воспитанников)**

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Осуществлялась систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей через систему мероприятий по физическому воспитанию, применение здоровьесберегающих технологий, формирование потребности к здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы дошкольного упреждения. Одно из основных направлении физкультурно-оздоровительной работы нашего детского сада - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа проводится в соответствии с СанПиН 2.4.1 .3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях», основной образовательной программой дошкольного учреждения годовым планом работы,

в учреждении разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих дошкольное учреждение предусмотрен адаптационный режим.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой.

В учреждении имеется медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор), медицинская сестра имеет курсы переподготовки в области «Сестринское дело в педиатрии». Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей.

На территории учреждения имеется физкультурная площадка, которая оснащена физкультурно-спортивным оборудованием. Во всех возрастных группах оборудованы физкультурные уголки согласно возрастным требованиям.

В дошкольном учреждении ведется систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей: физкультурно-оздоровительные мероприятия, подвижные игры на прогулке, утренняя гимнастика, физкультминутки, музыкально-ритмические движения, физкультурные занятия, подвижные игры, игровые упражнения, гимнастика после сна, оздоровительный бег, ходьба по массажным дорожкам, физкультурный досуг, спортивный праздник, самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня), а также система закаливающих мероприятий (соблюдение воздушно - температурного режима в группе, воздушные, солнечные ванны).

**9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья**

**и безопасного образа жизни.**

В учреждении проводилась работа по охране и укреплению здоровья детей, формированию ценностей здорового образа жизни путем внедрения новых здоровьесберегающих технологий в ДОУ и семье; велась оздоровительная работа по направлениям:

* охрана и укрепление здоровья детей;
* формирование сознательного отношения ребёнка к собственному здоровью;
* формирование у ребёнка основ личной гигиены и безопасности;
* организация сбалансированного питания.

Оптимизация двигательного режима. Для проведения работы по укреплению и сохранению здоровья детей, посещающих ДОУ, был создан лечебно-оздоровительный план.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Осуществлялась систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей через систему мероприятий по физическому воспитанию, применение здоровьесберегающих технологий, формирование потребности к здоровому образу жизни.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели |  | | | |
| 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| Среднесписочный состав | 134 | 143 | 143 | 152 |
| Число пропусков дней по болезни | 1557 | 1828 | 2122 | 2672 |
| Число пропусков на одного ребёнка | 11,6 | 14,2 | 18 | 17 |
| Количество случаев заболевания | 178 | 176 | 289 | 310 |
| Количество случаев заболевания на одного ребёнка | 1,32 | 1,27 | 2,2 | 2 |

Сравнительный анализ заболеваемости в детском саду выявил тенденцию ухудшения здоровья воспитанников (Число пропусков дней по болезни на 2 единицы больше). Уменьшилось количество пропущенных дней по болезни одним ребенком на 5, 57. Результаты комплексного мониторинга показывают: в 2017-2018 учебном году один ребенок в среднем в год пропускал по болезни 17 дней. Количество случаев заболеваемости из-за увеличения показателей заболевания ветряной оспой и ОРВИ.

Все дети распределены по группам здоровья: I группа - 53% детей, II группа - 42% детей, III группа - 5% детей. Для оздоровления детей проводится комплекс мероприятий:

-четкая организация теплового и воздушного режима в помещениях; -рациональная одежда детей;

- соблюдение режима прогулок в течении года;

-гигиенические процедуры (умывание и обливание до локтя рук прохладной водой);

-физические упражнения после сна;

-воздушные ванны в сочетании с ходьбой по массажным дорожкам (профилактика плоскостопия).

Система лечебно-профилактических мероприятий в учреждении.

Медицинский персонал ежегодно проводит антропометрические обследования детей.

В учреждении создаются следующие условия для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей:

* работа по повышению защитных сил организма;
* профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
* организация адаптационного периода;
* профилактика туберкулеза;
* профилактика гриппа и ОРЗ;
* профилактика переутомления;
* проведение комплексного обследования разными специалистами;
* профилактика травматизма.

Реализация здоровьесберегающих технологий осуществлялась по всем разделам образовательной программы, соблюдался индивидуальный подход к ребенку сообразно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту.

Создано здоровьесберегающее пространство в каждой группе и в ДОУ в целом.

Педагоги проводили большую работу по валеологическому воспитанию и образованию детей. Подобраны эффективные методы и приемы, позволяющие в доступной, интересной форме преподнести знания о строении тела человека, о важности правильного питания, закаливания, сна. Особое внимание уделялось системе обучения дошкольников гигиеническим навыкам, формированию у них доступных знаний с учетом возрастных и индивидуальных особенностей восприятия ребенка.

Для успешного решения поставленной задачи по приобщению детей к основам здорового образа жизни и укреплению здоровья детей мы использовали разные средства:

* рациональный режим,
* регулярно проводились утренние и бодрящие гимнастики после сна, а также закаливающие процедуры.
* организована система познавательных бесед о здоровье, спорте, ЗОЖ.

Большое внимание уделялось профилактике плоскостопия: проводились специальные упражнения, с использованием массажных ковриков, дорожек здоровья.

В течение года систематически организовывались и проводились подвижные игры на прогулке, спортивные занятия, досуги и дни здоровья, походы и экскурсии в природу, мини-походы по экологической тропинке «За здоровьем в детский сад», спортивные развлечения, праздники, Дни здоровья.

Большое внимание в ДОУ уделяется современным здоровьесберегающим технологиям (ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз.)

Так же педагоги постоянно взаимодействовали с родителями по вопросам оздоровления детей с помощью наглядной агитации в группах, проведено анкетирование.

Анализ результатов по физической подготовленности детей всех возрастных групп.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление  развития | Период | | | |
|  | Уровень  (%) | | | |
|  | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Физическое |  |  |  |  |
| В | 68 | 58 | 55 | 60 |
| С | 22 | 30 | 30 | 26 |
| Н | 10 | 12 | 15 | 14 |

Анализ результатов показывает, что уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;

* наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;
* приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
* в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

- у дошкольников сформированы, на доступном уровне, необходимые знания в области гигиены, медицины, физической культуры.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДОУ строится с учётом уровня физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

В ДОУ учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям. Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Проведённый анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы показал, что необходимо провести следующую работу по данному вопросу:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительную работу.
2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации.

3.Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.

**10. Анализ обеспечении условий безопасности**

**в образовательной организации.**

В Учреждении особое внимание уделяется безопасности детей. Основными  направлениями  организации  безопасности  образовательного  процесса в учреждении являются:

* пожарная  безопасность  образовательного учреждения;
* антитеррористическая безопасность;
* охрана  труда  работников  и  обеспечение  выполнения необходимых  сани-

тарно-гигиенических мероприятий при  организации  образовательного  процесса.

Детский сад оборудован специальными системами безопасности: системой видеонаблюдения,  автоматической пожарной  сигнализацией с беспроводной передачей вызова о пожаре на пульт пожарной части и системой оповещения

людей при  пожаре, оснащен огнетушителями по существующим нормам,

системой охраны (тревожная кнопка  экстренного вызова полиции вневедомственной охраны).

Учреждение обеспечено гидрантом, регулярно обновляются огнетушители. Регулярно, раз в квартал,  с воспитанниками и персоналом учреждения проводятся учения по эвакуации  при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В учреждении оборудован укомплектованный пожарный щит, установлены пожарные короба для хранения пожарных рукавов и огнетушителей. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В детском саду регулярно проводятся инструктажи с работниками и воспитанниками по пожарной и антитеррористической безопасности, Дни  
безопасности. Месячники по противопожарной безопасности и по изучению правил дорожного движения. Доступ на территорию посторонних лиц ограничен.

В ночное время охрана территории и здания осуществляется сторожами.

**13. Учебно-методическое обеспечение.**

Учебно-методическое обеспечение обязательной части соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, а также части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно- методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту  
профессионального мастерства. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: один раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в городских методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного  
образования. В учреждении в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В каждой группе имеется библиотека, представленная большим ассортиментом детской художественной и учебно-методической литературой.

Программное обеспечение имеющихся в учреждении компьютеров, позволяет работать с текстовыми редакторами, фото, видео материалами, Интернет - ресурсами. Активно используется электронная почта.

В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети, Учредитель), создан официальный сайт учреждения. Информация на сайте представлена согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной  
сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации

**15. Внутренняя система оценки качества образовании.**

И детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

Внутренней оценке подлежат объективные и субъективные факторы образовательного процесса:

* качество условий реализации ООП ДО;
* качество организации образовательного процесса, представленное в ООП ДО;
* качество результата освоения ООП ДО образовательного учреждения.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и  
при необходимости, предложения. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень  
удовлетворенности родителей качеством образования в учреждении на основании анкетирования родителей, опроса.

В начале и в конце учебного года проводится анкетирование родителей с целью:

* выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
* изучения отношения родителей к работе учреждения;
* выявление сильных и слабых сторон работы учреждения.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах. Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работой учреждения, корректируются направления сотрудничества с ними.

**16. Анализ показателей деятельности.**

Сравнительный анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 1 «Берёзка» за 2017 и 2018 год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | 2017 год | 2018 год |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 143 человека | 152 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 143 человека | 152 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 17 человек | 25 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 126 человек | 127 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 143/100 человек /% | 0 чел/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 143/100  человек/% | 0 чел/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек /% | 0 чел/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек /% | 0 чел/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/% | 1 чел/0,7% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 чел/% | 0 чел/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 1 чел/0,7% |  |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 чел/% | 0 чел/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 26,5 дней | 17дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 14 чел. | 12 чел. |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 9/64  человек/% | 8 чел/67% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 9/64  человек/% | 8 чел/67% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 5/36  человек/% | 4 чел/33% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 5/36  человек/% | 4 чел/33% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 5/36%  человек/% | 4 чел/ 33% |
| 1.8.1 | Высшая | 1 /7%  человек/% | 1 / 8%  человек |
| 1.8.2 | Первая | 4/29%  человек/% | 3 чел/ 25% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 14/100  человек/% | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0/0% | 0/0% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2 чел/14% | 2 чел/16% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2человек/% | 0 чел/ % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2/14,3  человек/% | 1 чел/8% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15 чел./100% | 12 чел/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15/100  человек/% | 15чел/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 14/143  человек/  человек | 14/143 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,63 кв. м | 2,9 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 57,9 кв. м | 93 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да | да |

На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.

Система качества дошкольного образования определяется как система внутреннего контроля детского сада, которая включает следующие составляющие:

-качество работы с педагогическими кадрами

-качество научно-методической работы

-качество воспитательно-образовательного процесса

-качество работы с родителями

-качество предметно-пространственной среды

С целью повышения учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию для принятия управленческих решений.

Внутренняя система оценки качества образования способствует реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и управленческих действий для совершенствования деятельности ДОУ.

17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.